Zones prioritaires : Ituri, Nord-Kivu et Sud-Kivu
Version institutionnelle : septembre 2026

Child & Future

Stratégie sectorielle de l'éducation 2026 2029

Éducation formelle | Éducation en situations d'urgence | École verte



Avant propos

La présente stratégie fixe le cap de Child & Future pour contribuer, jusqu'en décembre 2029, à une éducation accessible, protectrice, inclusive, de qualité et résiliente dans l'Est de la République démocratique du Congo. Elle traite l'urgence et le développement comme un continuum : maintenir ou rétablir l'apprentissage pendant une crise, puis accompagner la réintégration, la progression et l'achèvement dans le système formel.

Le document est un cadre institutionnel et non une promesse de couverture universelle. Les cibles de portefeuille proposées seront confirmées par une étude de référence au démarrage, puis ajustées selon les financements, l'accès humanitaire, la cartographie des besoins et les plans provinciaux. Child & Future appliquera les normes nationales, les standards minimums de l'INEE, les exigences de sauvegarde et le principe de ne pas nuire.

Résumé exécutif

La crise éducative combine exclusion, faibles acquis, déplacements, attaques contre l'éducation, pauvreté des ménages, insuffisance des infrastructures, inégalités de genre et handicap, et exposition croissante aux aléas climatiques. En février 2025, plus de 2 500 écoles et espaces d'apprentissage avaient fermé au Nord-Kivu et au Sud-Kivu, privant 795 000 enfants d'éducation. Avec l'Ituri, plus de 1,6 million d'enfants étaient hors de l'école dans l'Est. En mai 2025, l'Ituri comptait à elle seule plus de 1,3 million d'enfants hors école, après la détérioration ou la destruction de plus de 290 écoles depuis le début de l'année [1-2].

La réponse de Child & Future repose sur cinq axes : (1) continuité éducative rapide et sûre ; (2) accès, rattrapage et réintégration ; (3) qualité des apprentissages formels et développement professionnel des enseignants ; (4) protection, inclusion, santé mentale et redevabilité ; (5) école verte, sûre et résiliente au climat.

Une fonction transversale de données, apprentissage et coordination soutient la qualité et l'adaptation.

Ambition 2029	Cible de portefeuille indicative
Accès	60 000 enfants et adolescents accèdent ou retournent à une offre éducative sûre, dont au moins 50 % de filles.
Continuité	80 % des établissements appuyés disposent d'un plan de continuité testé et actualisé.
Apprentissages	70 % des apprenants évalués progressent d'au moins un niveau de compétence en lecture ou mathématiques selon l'outil adopté.
Protection	90 % des sites satisfont les exigences essentielles de sauvegarde, référencement, accessibilité et gestion des risques.
École verte	120 écoles ou espaces d'apprentissage appliquent un plan vert comprenant WASH, déchets, énergie/ombrage et préparation aux aléas.

1. Cadre et méthodologie

1.1 Objet et période

La stratégie couvre janvier 2026 à décembre 2029. Elle guide la conception de projets, la mobilisation de ressources, les partenariats, le suivi des résultats et la redevabilité de Child & Future. Son périmètre prioritaire comprend l'Ituri, le Nord-Kivu et le Sud-Kivu, sans exclure une extension fondée sur les besoins et la capacité opérationnelle.

1.2 Méthode d'élaboration

L'analyse a combiné une revue des neuf documents, une lecture des orientations nationales et sectorielles, les standards internationaux de l'INEE et des informations publiques récentes de l'UNICEF, d'OCHA et de la Banque mondiale. Les données évoluent rapidement : chaque projet devra réaliser une évaluation initiale désagrégée, valider les chiffres auprès des autorités éducatives et documenter la date, la définition, le périmètre et la source de chaque indicateur.

1.3 Principes

- Droit à l'éducation, équité et priorité aux enfants les plus exclus.
- Nexus urgence relèvement développement et renforcement des systèmes publics.
- Sauvegarde de l'enfant, prévention de l'exploitation et des abus sexuels, confidentialité et mécanismes sûrs de plainte.
- Sensibilité aux conflits, neutralité, participation communautaire et redevabilité.
- Égalité de genre, inclusion du handicap et aménagements raisonnables.
- Résilience climatique et réduction de l'empreinte environnementale.
- Décisions fondées sur des données, apprentissage et adaptation documentée.

2. Analyse de la situation et du problème

2.1 Crise nationale d'accès et d'apprentissage

La gratuité du primaire a permis d'intégrer environ cinq millions d'enfants supplémentaires dans l'enseignement primaire, mais l'expansion des effectifs n'a pas supprimé les contraintes de qualité, de capacité et d'équité [3]. Les dernières estimations comparables citées par la Banque mondiale indiquent une pauvreté des apprentissages d'environ 97 % en RDC ; en 2021, les taux d'achèvement du primaire étaient estimés à 79 % pour les filles et 86 % pour les garçons, et ceux du premier cycle secondaire à 51,4 % et 63,5 % respectivement [4]. Ces valeurs, antérieures aux escalades récentes, servent à décrire l'ampleur structurelle du problème et non de référence opérationnelle de CF.

2.2 Chocs dans les provinces prioritaires

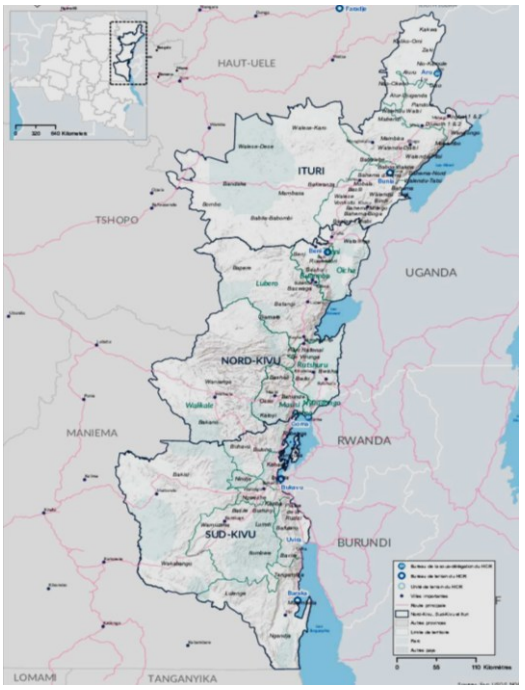


Figure 1 : Carte administrative des provinces de l'Ituri, du Nord-Kivu et du Sud-Kivu

Au Nord-Kivu et au Sud-Kivu, l'intensification du conflit au début de 2025 a provoqué la fermeture de plus de 2 500 écoles et espaces d'apprentissage ; 795 000 enfants étaient privés d'éducation en février. À la mi-avril 2025, 1 930 établissements restaient fermés et au moins 732 890 élèves demeuraient affectés [1,5]. En Ituri, plus de 290 écoles avaient été endommagées ou détruites en 2025 et plus de 1,3 million d'enfants étaient hors école en mai [2].

Les interruptions augmentent les risques de recrutement par des groupes armés, de violences sexuelles, d'exploitation économique, de mariage précoce, de séparation familiale et de détresse psychosociale. Elles entraînent aussi des pertes d'acquis, des classes surchargées dans les zones d'accueil, des coûts additionnels pour les ménages et une pression sur les enseignants. L'utilisation d'écoles comme abris exige une solution négociée, temporaire, protectrice et accompagnée d'un plan de restitution et de remise en état [8].

2.3 Obstacles par groupe

Groupe ou facteur	Obstacles principaux	Réponse stratégique
Filles adolescentes	VBG, mariage/grossesse précoces, charge domestique, hygiène menstruelle, trajet peu sûr.	Espaces sûrs, référencement, kits adaptés, mentorat, dialogue communautaire, infrastructures séparées.
Enfants déplacés et retournés	Documents perdus, mobilité, coûts, langue, discrimination, classes saturées.	Inscription souple, kits, classes temporaires, transfert de dossier, rattrapage et médiation.
Enfants handicapés	Barrières physiques, communicationnelles et attitudinales ; données insuffisantes.	Washington Group/outil adapté, accessibilité, supports inclusifs, accompagnement et référencement.
Enfants hors école 9-14 ans	Surâge, longue interruption, travail, faible confiance.	Programme national de rattrapage scolaire, passerelles et suivi individualisé.
Enseignants	Déplacement, non-paiement, stress, classes multigrades, manque de supports.	Formation, coaching, bien-être, communautés de pratique et matériels structurés.
Écoles exposées au climat	Inondation, glissement, chaleur, vents, eau contaminée, dégradation des sols.	Analyse multirisque, normes de construction, végétalisation, WASH résilient et plans de continuité.

2.4 Arbre du problème

Causes structurelles	Problème central	Conséquences
Pauvreté, offre insuffisante, qualité faible, inégalités de genre/handicap, gouvernance et données fragiles.	Les enfants affectés par les crises n'accèdent pas durablement à une éducation sûre, inclusive et porteuse d'apprentissages.	Décrochage, faibles acquis, risques de protection, exclusion socioéconomique et fragilisation de la cohésion.
Conflit, déplacements, occupation/attaque d'écoles, épidémies et aléas climatiques.	Interruptions répétées et rupture entre réponse d'urgence et système formel.	Perte d'apprentissage, surâge, stress, surcharge des écoles d'accueil et abandon.

3. Alignement stratégique et valeur ajoutée de Child & Future

La stratégie s'aligne sur le Plan quinquennal 2024-2029 du ministère de l'éducation, le Plan national stratégique de développement 2024-2028, la Stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation, et la Stratégie de l'éducation et de la formation en situations d'urgence 2025-2029. Elle opérationnalise les normes INEE relatives à la participation, l'analyse, l'accès, l'enseignement, les enseignants et la politique éducative. Elle retient aussi les recommandations sur le retour sûr à l'école, l'utilisation des écoles comme abris et les distinctions nationales entre cours de récupération et programme de rattrapage scolaire du Cluster éducation en RDC.

La valeur ajoutée recherchée par CF est une mise en œuvre locale intégrée : **connaissance communautaire**, **articulation éducation-protection-santé mentale-VBG-paix**, **suivi rapproché des enfants à risque** et **capacité à documenter les décisions adaptatives**. CF travaillera sous le leadership des autorités compétentes, des PROVED/sous-PROVED et du Cluster Éducation, sans créer de système parallèle.

4. Vision théorie du changement et objectifs

4.1 Vision 2029

D'ici 2029, les enfants et adolescents des zones ciblées en Ituri, au Nord-Kivu et au Sud-Kivu, particulièrement les filles, les enfants déplacés, retournés, handicapés et hors école, apprennent dans des environnements sûrs, inclusifs, protecteurs et écologiquement résilients, et progressent vers l'achèvement d'un parcours reconnu.

4.2 Théorie du changement

Si CF et ses partenaires anticipent les chocs, maintiennent rapidement l'apprentissage, lèvent les barrières de retour, renforcent les pratiques pédagogiques et la protection, rendent les écoles plus vertes et résilientes, et utilisent des données désagrégées pour s'adapter ; alors davantage d'enfants accéderont, resteront et apprendront dans le système éducatif, parce que l'offre sera simultanément disponible, sûre, pertinente, inclusive et capable de fonctionner malgré les crises.

Niveau	Énoncé
Impact	Les enfants et adolescents ciblés réalisent leur droit à une éducation de qualité et développent les compétences nécessaires à leur protection, leur résilience et leur avenir.
Effet 1	Accès, présence, rétention et transition améliorés, y compris pendant les urgences.
Effet 2	Apprentissages fondamentaux et bien-être améliorés grâce à un enseignement pertinent et inclusif.
Effet 3	Écoles et communautés plus protectrices, vertes, redevables et résilientes aux conflits et aux aléas climatiques.
Hypothèses critiques	Accès minimal aux zones ; coopération des autorités ; financement suffisamment souple ; acceptation communautaire ; personnel et partenaires capables d'appliquer la sauvegarde.

5. Axes stratégiques et activités prioritaires

Axe 1 Continuité éducative en situations d'urgence

CF déploiera une capacité de préparation et de réponse fondée sur des scénarios. Chaque zone prioritaire disposera d'une cartographie des risques, de seuils d'activation et de solutions alternatives adaptées : espaces temporaires d'apprentissage, double vacation, apprentissage à distance ou par radio, groupes communautaires, supports à domicile et cours de récupération après une interruption courte. Les espaces devront être accessibles, dotés de WASH, séparés des risques de protection et reliés aux services de référencement.

- Évaluations rapides conjointes dans les 72 heures à 14 jours selon l'accès.
- Plans de continuité, listes de contacts, stocks prépositionnés et accords de sites alternatifs.
- Espaces temporaires sûrs ; kits élèves/enseignants ; supports structurés et contenus de protection.
- Cours de récupération pour les jours/heures perdus, conformément au programme officiel.
- Éducation aux risques de mines/engins explosifs et messages de santé publique lorsque pertinents.
- Suivi des attaques, fermetures, occupations, réouvertures et remise en état sans publier de données sensibles.

Axe 2 Accès rattrapage réintégration et transition

L'identification des enfants hors école sera conduite avec les écoles, comités, services sociaux et communautés, au moyen de critères transparents. Pour les 9-14 ans durablement exclus, CF appuiera le Programme de rattrapage scolaire sous l'autorité compétente ; pour les élèves ayant perdu une période limitée, elle privilégiera la récupération ou la remédiation. Chaque parcours comprendra une évaluation initiale, un plan d'apprentissage, un mécanisme de passerelle et un suivi après réintégration.

- Campagnes de retour à l'école sans stigmatisation et recherche active des absents.
- Appui ciblé aux coûts indirects : fournitures, tenue ou transport lorsque l'analyse le justifie.
- Classes de rattrapage, remédiation, clubs de lecture et mathématiques.
- Soutien à l'inscription souple et récupération des documents scolaires.
- Passerelles vers l'enseignement formel, l'alphabétisation ou une formation pertinente selon l'âge.
- Comités communautaires chargés du suivi de l'assiduité et des barrières, avec protection des données.

Axe 3 Qualité de l'éducation formelle et apprentissages

La qualité sera mesurée par ce que les enfants apprennent, et non uniquement par le nombre de formations ou de kits distribués. CF soutiendra une pédagogie structurée, active, sensible au genre, inclusive, multigrade lorsque nécessaire, et adaptée à la langue d'enseignement. Les enseignants recevront formation, observation de classe, rétroaction et coaching ; les directions exploiteront les données d'assiduité et d'apprentissage pour organiser la remédiation.

- Évaluation diagnostique et groupes de besoin en lecture, écriture et mathématiques.
- Guides de leçons, bibliothèques de classe, matériels manipulables et supports accessibles.
- Formation puis coaching mensuel/trimestriel des enseignants.
- Communautés de pratique, observation de classe et plans d'amélioration de l'école.
- Participation des parents à la lecture à domicile et à la prévention de l'abandon.
- Appui aux transitions primaire-secondaire et à l'orientation scolaire.

Axe 4 Protection inclusion santé mentale et participation

Toute activité éducative sera conçue comme une intervention protectrice. Les codes de conduite, la sélection sûre du personnel, les mécanismes adaptés aux enfants, la prévention de l'exploitation et des abus sexuels, et les circuits de référencement seront obligatoires. Les incidents seront traités selon une approche centrée sur la survivante ou le survivant, en respectant le consentement, la confidentialité et le besoin d'en connaître.

- Audit de sécurité et d'accessibilité avec filles, garçons et enfants handicapés.
- Formation des enseignants aux premiers secours psychologiques, à la discipline positive et au référencement.
- Activités structurées de soutien psychosocial et apprentissage socioémotionnel.
- Clubs d'enfants et mécanismes de plainte multicanaux accessibles.
- Mesures d'hygiène menstruelle, prévention VBG et sécurisation des trajets.
- Collecte limitée aux données nécessaires, accès restreint et calendrier de conservation.

Axe 5 École verte sûre et résiliente

L'école verte associe apprentissage environnemental, gestion responsable du site et résilience climatique. Elle n'est pas réduite à planter des arbres : chaque établissement réalise un diagnostic participatif portant sur l'eau, l'assainissement, les déchets, l'énergie, la biodiversité, le confort thermique, les risques naturels et les pratiques pédagogiques. Le plan vert annuel fixe des actions, des responsables, des ressources et des indicateurs.

Pilier école verte	Activités minimales	Indicateurs proposés
Gouvernance	Éco-comité paritaire ; audit vert ; plan annuel et budget ; tableau de suivi.	% d'écoles avec diagnostic et plan vert financé ; % d'actions réalisées.
Eau et assainissement	Points d'eau protégés, latrines séparées/accessibles, lavage des mains, suivi de la qualité et économie d'eau.	% de sites respectant le paquet WASH convenu ; jours d'interruption liés au manque d'eau.
Déchets et pollution	Tri simple, compostage, réduction des plastiques, gestion sûre des déchets menstruels ; aucune incinération non maîtrisée.	% de sites avec système fonctionnel ; volume/part de déchets valorisés.
Énergie et confort	Éclairage solaire lorsque viable, ventilation, ombrage, entretien et équipements sobres.	% de salles avec ventilation/éclairage adéquats ; kWh solaire installé si applicable.
Biodiversité et sols	Essences locales non invasives, jardins pédagogiques, lutte antiérosive ; survie des plants suivie.	Taux de survie des plants à 12 mois ; surface stabilisée/végétalisée.
Curriculum et résilience	Clubs verts, projets pratiques, cartographie des aléas, exercices et messages d'alerte.	% d'élèves démontrant des compétences environnementales ; % d'écoles ayant testé leur plan.

6. Cadre de résultats 2026-2029

Les valeurs de référence marquées « à établir » seront mesurées dans les 90 premiers jours de chaque projet. Les cibles de portefeuille sont indicatives et ne doivent être reprises dans une proposition contractuelle qu'après validation du financement et du périmètre.

Code	Indicateur	Référence	Cible 2029	Source de vérification	Fréquence
I1	Enfants/adolescents accédant ou retournant à une offre éducative appuyée	0	60 000 cumulés ; ≥50 % filles	Registres dédupliqués ; fiches d'inscription	Trimestriel

I2	Taux moyen de présence des apprenants inscrits	À établir	≥80 %	Registres de présence contrôlés	Mensuel
I3	Taux de rétention jusqu'à la fin du cycle/appui	À établir	≥85 %	Cohortes et suivi des sorties	Semestriel
I4	Apprenants progressant d'au moins un niveau en lecture ou mathématiques	À établir	≥70 %	Évaluations pré/post comparables	Semestriel
I5	Filles passant au niveau/classe suivant	À établir	+15 points ou ≥75 %	Résultats scolaires et suivi de cohorte	Annuel
I6	Enfants hors école 9-14 ans achevant le rattrapage	0	12 000 ; ≥50 % filles	Registres PRS et attestations	Semestriel
I7	Diplômés du rattrapage réintégrés encore présents après 6 mois	À établir	≥75 %	Fiches de passerelle et vérification	Semestriel
I8	Écoles/espaces ayant un plan de continuité testé	À établir	80 % des sites appuyés	Plans, PV d'exercice, mise à jour	Annuel
I9	Réponse éducative activée dans le délai convenu après déclenchement	À établir	≥80 % sous 14 jours	Journal de crise et décisions	Par crise
I10	Enseignants améliorant leur score d'observation de classe	À établir	≥70 %	Grille d'observation standardisée	Trimestriel
I11	Sites conformes aux exigences essentielles de sauvegarde et référencement	À établir	≥90 %	Audit de site et vérification	Trimestriel
I12	Plaintes non sensibles traitées dans le délai annoncé	À établir	≥90 %	Registre anonymisé de plaintes	Trimestriel
I13	Écoles appliquant un plan vert	0	120	Audit vert, plan et preuves	Semestriel
I14	Écoles appuyées disposant de WASH fonctionnel, séparé et accessible	À établir	≥85 %	Checklist technique et visite	Trimestriel
I15	Élèves améliorant leurs connaissances/pratiques environnementales	À établir	≥70 %	Quiz et observation de projet	Annuel

6.1 Définitions et désagrégation

Chaque indicateur de personnes sera désagrégé au minimum par sexe, tranche d'âge, province, statut de déplacement et handicap lorsque la collecte est sûre et pertinente. Un enfant n'est compté qu'une fois par indicateur cumulatif. L'accès signifie au moins une inscription vérifiée et une présence selon le seuil défini ; la rétention compare les inscrits éligibles encore présents à la fin, en documentant transferts, décès et sorties. Les évaluations d'apprentissage utilisent le même construit, la même difficulté et des conditions comparables.

6.2 Cibles annuelles indicatives

Indicateur	2026	2027	2028	2029	Total ou état final
Nouveaux apprenants atteints	8 000	14 000	18 000	20 000	60 000 cumulés
Enseignants formés et coachés	250	400	500	600	1 750 participations dédupliquées par année
Écoles avec plan vert	15	30	40	35	120 cumulées
Sites avec plan de continuité testé	30 %	50 %	70 %	80 %	80 % des sites actifs
Études/apprentissages publiés	1	2	2	3	8 produits

7. Plan d'activités et séquençage

Phase	Priorités	Produits clés
2026 Installer et référencer	Diagnostics provinciaux ; cartographie des partenaires et risques ; outils MEAL ; pilotes urgence, rattrapage, apprentissages et école verte.	Baselines ; procédures ; 3 plans provinciaux ; modèles pilotes documentés.
2027 Étendre et normaliser	Extension aux zones prioritaires ; coaching ; passerelles ; WASH et résilience ; financement pluriannuel.	Paquets standardisés ; données de coût ; revues semestrielles.
2028 Consolider et apprendre	Renforcement des structures ; évaluation intermédiaire ; correction des écarts ; diffusion des apprentissages.	Évaluation à mi-parcours ; adaptations approuvées ; études de cas.
2029 Transférer et pérenniser	Institutionnalisation ; plans de sortie ; évaluation finale ; stratégie suivante.	Capacités transférées ; évaluation finale ; plan 2030+ et dossier de preuves.

7.1 Critères de ciblage géographique

La priorisation combinera : ampleur des besoins et du déficit de financement ; nombre et proportion d'enfants hors école ; fermetures/attaques/occupation ; déplacements et retours ; exposition climatique ; barrières de genre et handicap ; capacité des services ; présence ou absence d'autres acteurs ; faisabilité

sécuritaire ; acceptation communautaire ; potentiel de complémentarité. Le score ne remplacera pas le jugement documenté ni la consultation des autorités et communautés.

8. Mise en œuvre partenariats et gouvernance

Niveau	Responsabilités
Conseil d'administration	Approuve la stratégie, surveille les risques majeurs et l'intégrité.
Coordination nationale	Mobilise les ressources, arbitre le portefeuille, assure les partenariats et la qualité.
Responsable programme éducation	Décline les normes, appuie la conception, supervise les résultats et l'apprentissage.
Équipes provinciales/projets	Planifient, mettent en œuvre, suivent, rendent compte et gèrent les risques.
Référent sauvegarde	Prévient, forme, reçoit/oriente les signalements et contrôle la conformité.
MEAL	Définit les indicateurs, assure la qualité, les évaluations, la redevabilité et les tableaux de bord.
Autorités éducatives et sociales	Valident, orientent, supervisent et assurent les passerelles/certifications selon mandat.
Communautés et enfants	Participent au diagnostic, aux décisions, au suivi, aux plaintes et à l'entretien des acquis.

8.1 Coordination

CF participera aux mécanismes pertinents du Cluster Éducation et aux groupes provinciaux, partagera les données agrégées selon les protocoles, utilisera les outils harmonisés et évitera les doubles comptages. Des accords écrits préciseront les rôles, les actifs, la propriété des données, la sauvegarde, les achats, le suivi, la visibilité et les modalités de sortie.

8.2 Ressources humaines et capacités

Le socle de compétences comprend l'éducation en urgence, la pédagogie fondamentale, le rattrapage scolaire, l'inclusion, le genre, le soutien psychosocial, le WASH scolaire, la sauvegarde, la sécurité et le MEAL. Chaque formation sera reliée à une pratique observable, à du coaching et à une vérification ultérieure ; une attestation de présence seule ne constituera pas une preuve de compétence.

9. Suivi évaluation redevabilité et apprentissage

Chaque projet disposera d'un plan MEAL décrivant questions, indicateurs, formules, sources, responsabilités, fréquence, échantillonnage, assurance qualité, gestion des données et utilisation. Les outils seront testés dans les langues pertinentes. Les tableaux de bord présenteront résultats, équité, alertes, coûts unitaires et écarts au plan.

Mécanisme	Fréquence	Décision soutenue
Revue de données projet	Mensuelle	Assiduité, retards, alertes, qualité et actions correctives.
Revue provinciale	Trimestrielle	Ciblage, coordination, risques, couverture et ressources.
Revue de portefeuille	Semestrielle	Performance comparative, réallocation et mise à l'échelle.
Évaluation à mi-parcours	2028	Pertinence, efficacité, équité, apprentissages, coût et durabilité.
Évaluation finale	2029	Résultats, contribution, effets inattendus et orientations post-2029.

9.1 Qualité et protection des données

CF appliquera des contrôles de complétude, cohérence, doublons, ponctualité et vérification de terrain. Les données nominatives seront minimisées, séparées des rapports analytiques, chiffrées ou protégées par contrôle d'accès et supprimées selon un calendrier approuvé. Les informations sensibles de protection ne seront jamais placées dans un tableau de bord général.

9.2 Agenda d'apprentissage

- Quelles combinaisons de rattrapage et de coaching produisent le meilleur gain d'apprentissage par coût ?
- Quels facteurs expliquent le retour et la rétention des filles adolescentes et des enfants handicapés ?
- Quelles solutions de continuité restent accessibles lors de longues coupures ou de déplacements répétés ?
- Quels éléments de l'école verte réduisent effectivement les interruptions et les coûts de fonctionnement ?
- Comment les mécanismes de participation des enfants améliorent-ils sécurité, pertinence et redevabilité ?

10. Risques, mesures d'atténuation et scénarios.

Risque	Niveau initial	Mesures principales	Déclencheur de révision
Détérioration sécuritaire et accès	Très élevé	Analyse contextuelle, seuils Go/No-Go, modalités à distance, plans d'évacuation.	Incident majeur, fermeture de routes ou restriction officielle.
Attaque ou occupation d'école	Très élevé	Sélection sûre, plans de protection, plaidoyer/coordination, solution alternative, remise en état.	Menace, présence armée ou occupation.
VBG/PEAS ou abus	Très élevé	Recrutement sûr, code, formation, mécanismes de plainte, référencement centré survivant.	Allégation ou tendance anormale.
Détournement/fraude	Élevé	Séparation des fonctions, vérification fournisseurs, inventaires, contrôles et audits.	Écart inexpliqué, plainte ou pièce douteuse.
Inondation/glissement /épidémie	Élevé	Cartographie multirisque, WASH, sites alternatifs, stocks et continuité.	Alerte officielle ou seuil local.
Financement court/fragmenté	Élevé	Scénarios minimum/optimal, coûts unitaires, diversification et priorités protégées.	Écart >20 % au financement requis.
Données faibles ou doubles comptes	Moyen	Dictionnaire, identifiant, DQA, triangulation et formation.	Taux d'erreur >5 % ou incohérences récurrentes.

11. Financement et efficience

Les budgets seront construits par activité et résultat, avec coûts directs, ressources humaines, sécurité, sauvegarde, MEAL, soutien aux partenaires, logistique et coûts indirects transparents. Les analyses de coût suivront au minimum le coût par enfant ayant accédé, par enfant retenu, par enfant ayant progressé, par enseignant coaché et par école verte fonctionnelle. L'achat local sera privilégié lorsqu'il respecte qualité, concurrence, délai, environnement et principe de ne pas nuire.

Scénario	Portée	Décision
Minimum vital	Continuité, sauvegarde, accès des plus vulnérables et suivi essentiel.	Activé lorsque le financement ou l'accès est fortement contraint.
Intermédiaire	Ajoute rattrapage, coaching, WASH et participation communautaire.	Base recommandée pour des projets de 18-24 mois.

Transformationnel	Paquet complet, école verte, renforcement institutionnel, recherche et mise à l'échelle.	Requiert financement pluriannuel et partenariat avec l'État.

12. Plan des 180 premiers jours

Période	Actions	Livrables
Jours 1-30	Nommer les responsables ; valider gouvernance ; cartographier autorités, partenaires, zones et financements.	Note de lancement ; RACI ; registre initial des risques.
Jours 31-60	Évaluations participatives ; analyse genre/handicap/conflit/climat ; audit sauvegarde et données.	Rapports provinciaux ; méthodologie de ciblage ; plan de protection.
Jours 61-90	Baselines ; sélection des sites ; accords ; plans de continuité et plans verts pilotes.	Base de référence ; conventions ; plans par site.
Jours 91-120	Lancer pilotes, former/coacher, mettre en place plaintes et collecte.	Premiers services ; outils fonctionnels ; rapport de qualité.
Jours 121-180	Revue des données et coûts ; consultation enfants/communautés ; adaptation documentée.	Revue à 6 mois ; journal de décision ; plan d'extension.

13. Références

Les neuf documents transmis sont tous intégrés au corpus de référence. Les liens Web ont été consultés le 9 septembre 2026 ; les pages dont les chiffres datent de 2025 conservent leur date de publication afin d'éviter de présenter une donnée historique comme une mesure actuelle.

[1] UNICEF RDC. « Thousands more children deprived of education as crisis in eastern DR Congo escalates », 17 février 2025. https://www.unicef.org/drcongo/en/press-releases/thousands-more-children-deprived-education-crisis-eastern-dr-congo-escalates

[2] UNICEF RDC. « Over 130,000 additional children out of school in Ituri province », 29 mai 2025. https://www.unicef.org/drcongo/en/press-releases/over-130000-additional-children-out-school-ituri-province-violence

[3] Banque mondiale. « Better Education for All: Turning Commitments into Action », 3 mars 2025. https://blogs.worldbank.org/en/africacan/better-education-for-all-turning-commitments-into-action

[4] Banque mondiale. An Assessment of Digital Readiness of Secondary Schools in the DRC, 2024. https://thedocs.worldbank.org/en/doc/d3291c08f4b645fdc31be4908947ef6b-0140022025/related/5EDU-WP-5-An-Assessment-of-the-Digital-Readiness-of-Secondary-Schools-in-the-DRC.pdf

[5] UNICEF RDC. « Getting a new exercise book is like a fresh start », 28 avril 2025. https://www.unicef.org/drcongo/en/stories/getting-new-exercise-book-fresh-start

[6] Gouvernement de la RDC. Plan quinquennal 2024-2029 du ministère chargé de l'éducation.

[7] Gouvernement de la RDC. Plan national stratégique de développement 2024-2028, version 41

[8] Cluster Éducation RDC. Lignes directrices sur l'utilisation des écoles comme abris, 2 mai 2022

[9] Gouvernement de la RDC. Stratégie de l'éducation et de la formation en situations d'urgence 2025-2029.

[10] Gouvernement de la RDC. Stratégie sectorielle de l'éducation et de la formation ;

[11] INEE. Normes minimales pour l'éducation : préparation, interventions, relèvement

[12] Global Education Cluster et partenaires. Safe Back to School : Guide du praticien, version française

[13] Note d'orientation sur l'éducation accélérée, les cours de récupération et le rattrapage scolaire en RDC.

[14] UNICEF RDC. « Temporary learning spaces give displaced children a chance to learn », 31 janvier 2024. https://www.unicef.org/drcongo/en/stories/temporary-learning-spaces-give-displaced-children-chance-learn

[15] OCHA. Democratic Republic of the Congo : page pays et données humanitaires. https://www.unocha.org/democratic-republic-congo

[16] Global Education Cluster. République démocratique du Congo : ressources et coordination. https://www.educationcluster.net/country/democratic-republic-congo

[17] Nations Unies. Objectif de développement durable 4. https://sdgs.un.org/goals/goal4

Annexe 1
Fiches techniques des indicateurs prioritaires

Indicateur	Numérateur et dénominateur	Règles et limites
Taux de présence	Présences observées ÷ présences possibles × 100.	Exclure les jours de fermeture officielle ; désagréger ; documenter transferts.
Taux de rétention	Apprenants de la cohorte encore inscrits à la fin ÷ cohorte éligible initiale × 100.	Définir traitement des transferts, décès et fermeture ; éviter de remplacer silencieusement les sortants.
Progression apprentissage	Apprenants gagnant ≥1 niveau défini ÷ apprenants avec pré et post-test valides × 100.	Même outil/construct ; publier taux d'appariement et biais d'attrition.
Réintégration durable	Diplômés PRS inscrits et présents après 6 mois ÷ diplômés orientés vers le formel × 100.	Vérification auprès de l'établissement ; consentement et protection des données.
Conformité sauvegarde	Sites satisfaisant tous les critères essentiels ÷ sites audités × 100.	Un seul critère critique non satisfait rend le site non conforme jusqu'à correction.
Plan vert fonctionnel	Écoles ayant diagnostic, plan, comité actif et ≥70 % actions à échéance réalisées ÷ écoles appuyées × 100.	Preuves documentaires plus observation ; ne pas compter une plantation isolée.

Annexe 2
Catalogue détaillé d'activités

Domaine	Activités à adapter au contexte
Préparation	Cartographier risques, itinéraires, sites alternatifs, stocks, contacts, seuils et responsabilités ; effectuer exercices.
Évaluation	Évaluation rapide, consultation enfants/enseignants/parents, analyse genre/handicap/conflit/climat et cartographie 4W.
Accès	Mobilisation, identification hors école, appui à l'inscription, kits, transferts, accompagnement social ciblé.
Urgence	Espaces temporaires, vacations, radio/hors ligne, récupération, WASH, MHPSS, risques de mines et santé.
Rattrapage	Évaluation, placement, programme officiel 9-14 ans, matériels, coaching,

	certification et passerelle.
Qualité	Pédagogie structurée, lecture/mathématiques, multigrade, langue, observation, coaching, communautés de pratique.
Inclusion	Audit accessibilité, aménagements, supports adaptés, formation, référencement, suivi équitable.
Genre	Sécurité, hygiène menstruelle, mentorat, engagement hommes/garçons, prévention VBG et transition.
Protection	Code, plainte, référencement, discipline positive, protection des données, audit et supervision.
École verte	Audit, éco-comité, WASH, déchets, énergie, végétalisation, érosion, curriculum et exercices multirisques.
Gouvernance	Comités, plans d'école, budgets, transparence, coordination et accords avec autorités.
MEAL	Baseline, suivi cohortes, apprentissage, DQA, retours communautaires, évaluations et produits de connaissance.

Annexe 3
Checklist école verte

☐ Le site dispose d'un diagnostic environnemental et climatique daté.

☐ L'éco-comité comprend des filles, garçons, enseignants, direction et communauté.

☐ Le plan annuel comporte responsables, calendrier, budget et indicateurs.

☐ Les points d'eau et latrines sont fonctionnels, accessibles, séparés et entretenus.

☐ Le dispositif de déchets évite brûlage et exposition des enfants aux produits dangereux.

☐ Les plantations utilisent des essences locales adaptées et leur survie est suivie.

☐ Les salles limitent chaleur, éblouissement et mauvaise ventilation.

☐ Le plan de continuité intègre inondation, glissement, vents, épidémie et conflit.

☐ Les apprentissages environnementaux donnent lieu à des projets pratiques.

☐ Les achats et travaux évaluent impacts, maintenance et fin de vie.

Annexe 4
Matrice de conformité aux documents de référence

Référence jointe	Utilisation dans la stratégie
Plan quinquennal 2024-2029	Priorités nationales, qualité, infrastructures, inclusion, numérique et environnement.
PNSD 2024-2028	Alignement développement, capital humain, gouvernance et résilience.
Stratégie SSEF	Cadre systémique de l'accès, qualité et gouvernance.
SEFSU RDC 2025-2029	Préparation, réponse, coordination et solutions alternatives d'apprentissage.
Normes minimales INEE	Participation, analyse, accès sûr, enseignement, enseignants et politique.
Écoles comme abris	Prévention, cohabitation exceptionnelle, restitution et remise en état.
Safe Back to School	Conditions intégrées de retour sûr, protection, WASH et récupération.
Note éducation accélérée/rattrapage du cluster éducation national en RDC.	Distinction récupération urgente et PRS national pour les 9-14 ans.

Approbation

Étape	Nom et fonction	Signature	Date
Validé par :	**Ornella NYAMWEZI MULEMEODERHWA** (Présidente du conseil d'Administration).		Le 27 septembre 2025